

## บทที่ ๕

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาระดับปฐมวัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในอำเภอเมืองจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัย ๓ ประการดังนี้

๑ ) เพื่อศึกษา การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาระดับปฐมวัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในอำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช

๒) เพื่อเปรียบเทียบ การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาระดับปฐมวัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในอำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามอายุ ประสบการณ์การทำงาน และตำแหน่ง

๓) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะแนวทางส่งเสริม การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาระดับปฐมวัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในอำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา และครูใน จังหวัดนครศรีธรรมราช ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ จำนวน ๑๙๑คน และทำการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตรของ Krejcie & Morgan<sup>๑</sup> ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๑๒๗ คนใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบระดับชั้น โดยเก็บข้อมูลจากผู้บริหารและครู

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นตอบแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยใช้กรอบแนวคิด ซึ่งได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามขั้นตอน ดังนี้

**ตอนที่ ๑** ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

**ตอนที่ ๒** เป็นคำถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาระดับปฐมวัยในจังหวัดนครศรีธรรมราชโดยใช้แบบสอบถามชนิดเลือกตอบจำแนกเป็น ๔ ด้าน

**ตอนที่ ๓** แบบสอบถามระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาระดับปฐมวัยในจังหวัดนครศรีธรรมราชโดยใช้คำถามปลายเปิด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามตำแหน่ง ใช้การทดสอบด้วยค่าสถิติ t-test กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .๐๕ จำแนกตามอายุ และประสบการณ์การทำงาน ใช้ค่าสถิติ F-test เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยในแต่ละด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะทำการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธี (LSD (Least Significant Difference) กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .๐๕

---

<sup>๑</sup>สังศรี ชม ภูวงศ์, ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ , พิมพ์ครั้งที่ ๒ (นครศรีธรรมราช : วีพีเอส, ๒๕๕๔), หน้า ๑๑๓.

## ๕.๑ สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาระดับปฐมวัยในจังหวัดนครศรีธรรมราช” นั้น สรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

### ๕.๑.๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้บริหารและครูที่เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้งหมด ๑๒๗ คน ส่วนใหญ่อายุ ๔๖ - ๖๐ ปี จำนวน ๕๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๘๘ รองลงมาคือ อายุ ๓๐ - ๔๕ ปี จำนวน ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๕๐ ส่วนอายุต่ำกว่า ๓๐ ปี มีจำนวนน้อยที่สุด คือ ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๖๒ เมื่อพิจารณาตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า ๑๐ ปี ๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๗๖ รองลงมาประสบการณ์ทำงาน ๑ - ๕ ปี ๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๒๒ ส่วนประสบการณ์ทำงานจำนวนน้อยที่สุดคือ ๖ - ๑๐ ปี จำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๐๒ ผู้บริหารและครูที่เป็นผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ๑๒๗ ส่วนใหญ่เป็นครู มีจำนวน ๑๐๔ คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๔๙ และเป็นผู้บริหาร มีจำนวน ๒๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๑๑

### ๕.๑.๒ ระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาระดับปฐมวัยสังกัดคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในอำเภอเมืองจังหวัดนครศรีธรรมราช ดังนี้

การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาระดับปฐมวัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในอำเภอเมืองจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมทั้ง ๔ ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนมีค่าเฉลี่ยสูงสุดรองลงมา คือ ด้านวิจัยและพัฒนาสถานศึกษา ส่วนด้านการจัดการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

๑) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่าพบว่าการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาระดับปฐมวัยสังกัดคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในอำเภอเมืองจังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายการบริหารงานหลักสูตรค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ได้แก่ มีการจัดหลักสูตรที่มีความหลากหลาย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และสถานศึกษามีการประเมินผลหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

๒) ด้านการจัดการจัดการเรียนการสอน พบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาระดับปฐมวัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในอำเภอเมืองจังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีการเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาเป็นผู้ให้ความรู้ และมีการคิดและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ให้กับโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาได้แก่ มีการสร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมที่เอื้อและจูงใจต่อการเรียนรู้ ส่วนสถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและครูจัดประสบการณ์เรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยคะแนนต่ำสุด

๓) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา พบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาระดับปฐมวัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในอำเภอเมืองจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีการนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาไปใช้ในการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาได้แก่ มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาของตนเอง มีค่าเฉลี่ยรองลงมา

เมืองจังหวัดนครศรีธรรมราชด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการจัดให้สื่อมีการเรียนรู้ที่หลากหลายค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา มีการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนเฉลี่ย มีการผลิตหรือพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพมีค่าเฉลี่ยคะแนนต่ำสุด

**๔) ด้านวิจัยและพัฒนา** พบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในอำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านวิจัยและพัฒนาโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการกำหนดนโยบาย และแนวทางแก้ไข การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ การทำงานของครูและนักเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา มีการพัฒนาครูให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยอาศัยกระบวนการวิจัยเป็นพื้นฐาน และมีการฝึกกระบวนการคิด การจัดการ การหาเหตุผลในการตอบปัญหา การผสานความรู้แบบสหวิทยาและการเรียนรู้ในปัญหาที่ตนสนใจ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

**๕.๑.๓ ผลการเปรียบเทียบระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในอำเภอเมืองจังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีอายุประสบการณ์การทำงาน และตำแหน่งต่างกัน**

๑) ผู้บริหารและครูที่มีอายุต่างกัน มีการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในอำเภอเมืองจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารและครู มีการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในอำเภอเมืองจังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และด้านการวิจัย และพัฒนา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.๐๕ ส่วนด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการจัดการเรียนการสอนไม่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.๐๕

๒) ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในอำเภอเมืองจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารและครู มีการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในอำเภอเมืองจังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้านการวิจัยและพัฒนา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.๐๕ ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.๐๕

๓) ผู้บริหารและครูที่มีตำแหน่งต่างกัน มีการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในอำเภอเมืองจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวม ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้บริหารและครู มีการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในอำเภอเมืองจังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านวิจัยและพัฒนา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.๐๕ ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.๐๕

#### ๕.๑.๔ ผลการรวบรวมข้อเสนอแนะแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาระดับปฐมวัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในอำเภอเมืองจังหวัดนครศรีธรรมราช ดังนี้

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาระดับปฐมวัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในอำเภอเมืองจังหวัดนครศรีธรรมราช ผู้บริหารและครูได้เสนอแนวทางการบริหารงานของโรงเรียนในระดับปฐมวัยในด้านต่างๆ ดังนี้

**ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา** เสนอแนะให้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย การบริหารงานหลักสูตรมากที่สุด รองลงมา คือ มีการจัดหลักสูตรที่มีความหลากหลาย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและสถานศึกษามีการประเมิผลหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกปี การศึกษา

ที่มีความหลากหลาย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนจำนวน ๓๐ คน และ สถานศึกษามีการประเมิผลหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษาจำนวน ๓๐ คน

**ด้านการจัดการเรียนการสอน** เสนอแนะให้ สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากที่สุด รองลงมา ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาและมีการสร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมที่เอื้อและจูงใจต่อการเรียนรู้

**ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา** ผู้บริหารและครู เสนอแนะแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน ๗๙ คน โดยเสนอ มีการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนมากที่สุด จำนวน ๓๐ คน รองลงมา มีการผลิตหรือพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ จำนวน ๒๙ คน และมีการศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนจำนวน ๒๐ คน

**ด้านและวิจัยพัฒนา** เสนอแนะให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัยที่มากที่สุด รองลงมา มีการพัฒนาครูให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติการเรียนรู้โดยอาศัยกระบวนการวิจัยเป็นพื้นฐาน และติดตามประเมิผลกระบวนการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

### ๕.๒ อภิปรายผล

การศึกษาวิจัย เรื่อง “การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาระดับปฐมวัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในอำเภอเมืองจังหวัดนครศรีธรรมราช ” ผู้วิจัยได้นำผลที่พบจากการวิจัยมาอภิปรายเชื่อมโยง แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเด็นดังต่อไปนี้

#### ๕.๒.๑ ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาระดับปฐมวัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในอำเภอเมืองจังหวัดนครศรีธรรมราช ดังต่อไปนี้

การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาระดับปฐมวัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในอำเภอเมืองจังหวัดนครศรีธรรมราชจากผลการวิจัยพบว่าในภาพรวมอยู่ใน

ระดับมากที่สุด อภิปรายได้ว่า ผู้บริหารและครูในปัจจุบัน จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรมและมีความชัดเจน ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา และด้านการวิจัยและพัฒนาเพื่อต้องการให้นักเรียนได้รับผลที่เกิดจากการปฏิบัติได้จริง และสามารถพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ได้อย่างตามวัตถุประสงค์ขององค์กร จึงมีความจำเป็นที่ผู้บริหารและครูต้องพัฒนาองค์ประกอบเหล่านี้ให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ **พรทิพย์ สุพรรณกุล**<sup>๒</sup> ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ศึกษาการพัฒนารูปแบบโรงเรียนสมรรถนะสูงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียน ผลการวิจัยอยู่ในระดับมากที่สุด พบว่า การบริหารงานของผู้บริหารและครูจำเป็นต้องเน้นกระบวนการจัดการบริหารงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร ตามขอบข่ายภาระงาน คือ งานวิชาการ ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาการเรียน การวัดผลประเมินผลการเรียน การวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการเรียนการสอน การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นต้น

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ได้แก่ **ด้านการวิจัยและพัฒนา** พบว่า มีการกำหนดนโยบายและแนวทางแก้ไข การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้การทำงานของครูและนักเรียน การพัฒนาครูให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้โดยอาศัยกระบวนการวิจัยเป็นพื้นฐาน มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย มีการฝึกกระบวนการคิด การจัดการ การหาเหตุผลในการตอบปัญหา การผสานความรู้แบบสหวิทยาและการเรียนรู้ในปัญหาที่ตนสนใจ และติดตามประเมินผลกระบวนการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เป็นช่วยให้การทำงาน การพัฒนางานได้อย่างเป็นระบบโดยเน้นการพัฒนางานองค์กรให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของทุกฝ่ายที่มีความ สนใจซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย **ศศิธร เกิดเนตร์**<sup>๓</sup> ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพและความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี ผลการวิจัยพบว่า สภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการวิจัยและพัฒนา สำหรับความคาดหวังการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อนำผลการวิจัยมาปรับปรุงพัฒนาใช้กับเด็กปฐมวัยให้มีความเหมาะสมกับการคาดหวังของผู้ปกครองและสังคมที่ต้องการให้เด็กได้เติบโตมาอย่างมีคุณภาพของสังคม

**ด้านการพัฒนาหลักสูตรและสถานศึกษา** การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายการบริหารงานหลักสูตร การจัดหลักสูตรที่มีความหลากหลาย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน การจัดหลักสูตรที่มีความหลากหลาย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน การจัดหลักสูตร มีเนื้อหาเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตและนำไปใช้ประโยชน์ได้ การประเมินผลหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกปี การศึกษา สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรระดับปฐมวัยสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของชุมชนและผู้เรียน

<sup>๒</sup>พรทิพย์ สุพรรณกุล, “การพัฒนารูปแบบโรงเรียนสมรรถนะสูงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ”, **วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต**, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๖๒) หน้า ๔๓.

<sup>๓</sup>ศศิธร เกิดเนตร์, “สภาพและความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี”, **วิทยานิพนธ์ ปริญญาครูศาสตรมหาบัณฑิต**, (กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร, ๒๕๕๗), หน้า ๑๕๕.

หลักสูตรสถานศึกษาเน้นการเรียนรู้โดยเน้นผ่านประสบการณ์และการจัดกิจกรรมเหมาะสมตามวัยของผู้เรียน และมีการจัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพให้กับ ผู้เรียนสอดคล้องกับงานวิจัยของ **ไทรนาถ ศรีจันทร์** <sup>๔</sup> ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ ผลการวิจัยพบว่า การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทุกด้าน คือ การสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา และผลการวิจัยพบประเด็นปัญหา คือ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่ได้จบการศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัยโดยตรง และเป็นครูจ้างสอนชั่วคราว คณะกรรมการบริหารหลักสูตรขาด ความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การประเมินผลการใช้หลักสูตรและนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา สำหรับข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนา คือ สถานศึกษาควรจัดครูผู้สอนที่จบการศึกษาในสาขาการศึกษาปฐมวัยโดยตรง ควรอบรม ประชุม สัมมนาเพื่อพัฒนาครูผู้สอนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตรปฐมวัย และควรประเมินผลการใช้หลักสูตร นิเทศ ติดตามผลและปรับปรุงพัฒนาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

**ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา** การจัดให้สื่อมีการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการผลิตหรือพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ มีการศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน การจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนางานวิชาการ ให้มีความหลากหลายเื้อต่อผู้ที่สนใจการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ **ต่อศักดิ์ เฟื่องปัญญา** <sup>๕</sup> ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี ผลการวิจัยพบว่า การจัดการศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการวิจัยและพัฒนา ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และด้านการเรียนการสอน สถานศึกษาและรัฐบาลควรพิจารณาความเท่าเทียมกันในการบริหารจัดการด้านงบประมาณ หรือการสนับสนุนสื่อการเรียน การสอนเพิ่มเติมให้กับโรงเรียนที่ไม่ได้รับการอุดหนุนจากรัฐบาล นอกจากนั้นภาครัฐควรจัดให้มีการอบรม ศึกษาด้านวิชาการโดยไม่คิดค่าใช้จ่ายหรือเสียค่าใช้จ่ายในราคาต่ำ และผู้บริหารควรจัดให้มีเอกสารประชาสัมพันธ์การดำเนินงานและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ตลอดจนการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

**ด้านการจัดการเรียนการสอน** สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการประเมิผลผลการดำเนินงานของโรงเรียน มีการเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาเป็นผู้ให้ความรู้ ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาของผู้เรียน มีการคิดและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ให้กับโรงเรียน และมีการสร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมที่เอื้อและจูงใจต่อการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้ และ

---

<sup>๔</sup>ไทรนาถ ศรีจันทร์ , “การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ ”, **วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต** ,(เพชรบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, ๒๕๔๘), หน้า ๑๐๘.

<sup>๕</sup>ต่อศักดิ์ เฟื่องปัญญา, “การจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี ”, **วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต**, (นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร, ๒๕๔๘), หน้า ๑๒๑.

พัฒนาศักยภาพของตนเองยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ **กนกขวัญ ประชุมพรรณ**<sup>๒</sup> ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ ของโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาล จังหวัดภูเก็ต ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ ทั้ง ๗ ด้านมีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด คือ ด้านการเตรียมการพัฒนาหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน โรงเรียนส่วนใหญ่ได้มีการจัดอบรมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครู ด้านการพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนส่วนใหญ่กำหนดวิสัยทัศน์มุ่งเน้นในการพัฒนาร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ด้านการวางแผนการใช้หลักสูตร โรงเรียนส่วนใหญ่มีการจัดประชุมครูเพื่อวางแผนการใช้หลักสูตร ด้านการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ โรงเรียนส่วนใหญ่มีการนิเทศภายในโดยครูผู้สอนประชุมร่วมกันเพื่อพัฒนาการสอน ด้านการสรุปผลการดำเนินการ โรงเรียนส่วนใหญ่มีการวิเคราะห์และสรุปผลการดำเนินงานเพื่อการพัฒนา และด้านการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนส่วนใหญ่มีการนำผลการดำเนินงาน ปัญหา ข้อเสนอแนะมาเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ ส่วนสภาพปัญหาในการบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพบว่า ผู้ปกครองคิดว่าการพัฒนาหลักสูตรเป็นหน้าที่ของโรงเรียนครูยังขาดความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ไม่มีการวางแผนการนิเทศภายใน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนน้อย กิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียนไม่หลากหลาย ขาดการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ การนิเทศไม่มีประสิทธิภาพ ขาดการวิเคราะห์และสรุปผล ขาดข้อมูลพื้นฐานสำหรับการปรับปรุงหลักสูตร

#### ๕.๒.๑ ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาระดับปฐมวัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในอำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช

ดังต่อไปนี้

๑) ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในอำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราชต่อครู และผู้บริหาร ที่มีอายุ ต่างกัน พบว่า มีการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาระดับปฐมวัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในอำเภอเมืองจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูกับผู้บริหารอาจมีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ **สมชาย เปียถนอม**<sup>๓</sup> ได้ทำการวิจัย เรื่อง การบริหารการจัดการศึกษาระดับอนุบาลตามความต้องการของผู้ปกครอง โรงเรียนเทศบาล ๕ วัดพระปฐมเจดีย์ สังกัดเทศบาลนครปฐม ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองโรงเรียนเทศบาล ๕ วัดพระปฐมเจดีย์จำแนกตามคุณลักษณะ พบว่า

<sup>๒</sup>กนกขวัญ ประชุมพรรณ , “การบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ ของโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาล จังหวัดภูเก็ต ”, **วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต** , ระเบียบ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ๒๕๔๗), หน้า ๑๓๗.

<sup>๓</sup>สมชาย เปียถนอม , “การบริหารจัดการศึกษาระดับอนุบาลตามความต้องการของผู้ปกครอง โรงเรียนเทศบาล ๕ วัดพระปฐมเจดีย์ สังกัดเทศบาลนครปฐม”, **วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต** , (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร , ๒๕๔๖), บทคัดย่อ.

ความต้องการของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศึกษาระดับอนุบาล จำแนก ตามอายุ พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

๒) ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาระดับปฐมวัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในอำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราชต่อครูและผู้บริหาร ที่มีประสพการณ์การทำงาน ต่างกัน พบว่าการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาระดับปฐมวัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในอำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราชโดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าประสพการณ์ของการทำงานนั้นเป็นสิ่งสำคัญในการนำมาบริหารงานวิชาการ ทำให้ครูและผู้บริหารนั้นมีการบริหารงานวิชาการต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไตรนาถ ศรีจันทร์<sup>๑</sup> ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ ผลการวิจัยพบว่า การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทุกด้าน

๓) ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาระดับปฐมวัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในอำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราชต่อครูและผู้บริหาร ที่มีตำแหน่ง ต่างกันพบว่าผู้บริหารและครูที่มีตำแหน่งต่างกัน มีการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาระดับปฐมวัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในอำเภอเมืองจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวม ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูและผู้บริหารที่มีหน้าที่ต่างกันนั้น ต่างก็มีการบริหารงานวิชาการในระดับเดียวกันจึงไม่มีความแตกต่างต่อการบริหารงานในส่วนนี้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิไลคิน เสาวกุล ได้ศึกษาและเปรียบเทียบระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองพล จังหวัดขอนแก่น ผลการศึกษาพบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองพล จังหวัดขอนแก่น

### ๕.๓ องค์ความรู้จากการวิจัย

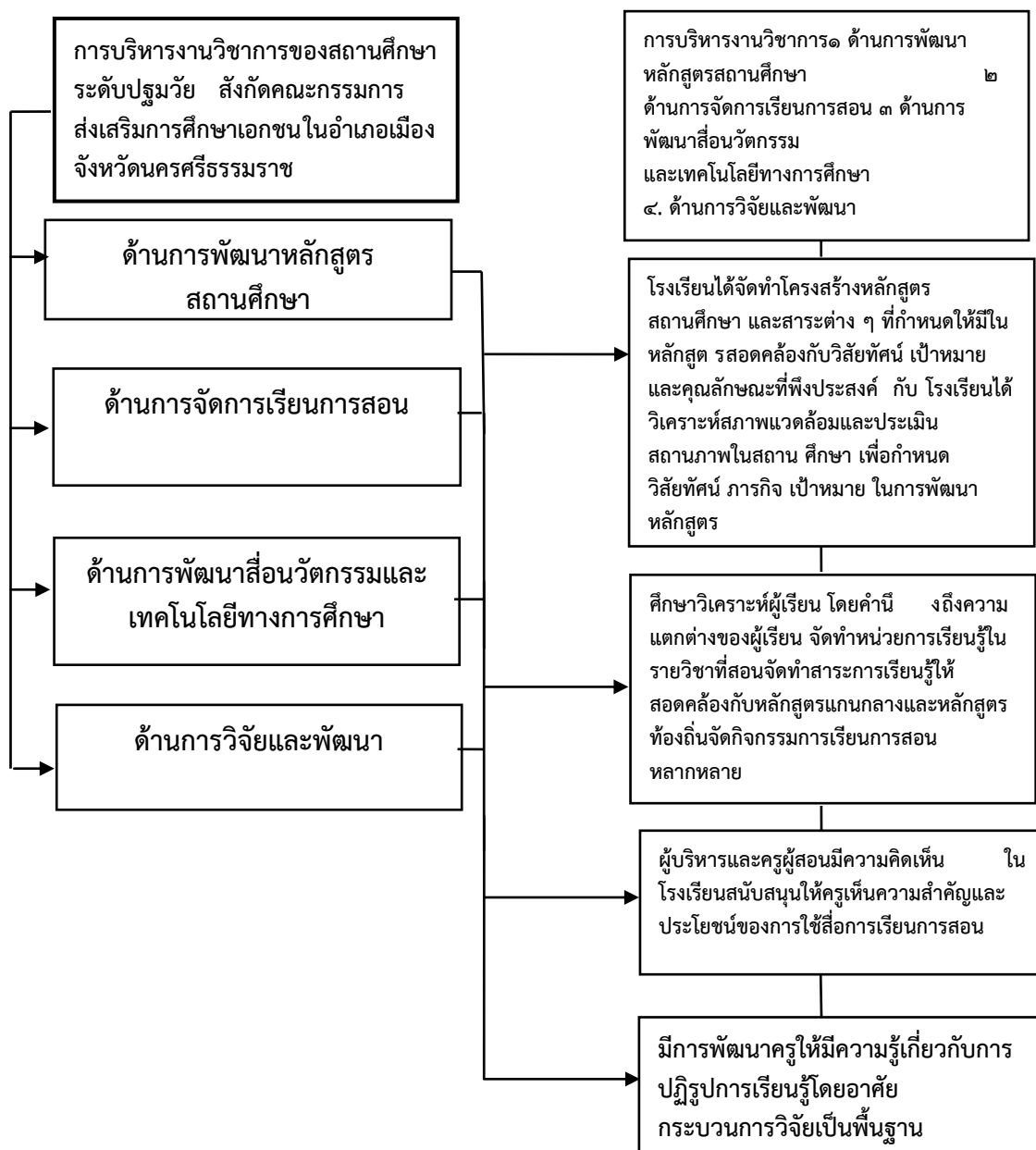
การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในอำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนได้จัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและสาระต่าง ๆ ที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กับ โรงเรียนได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานภาพในสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย ในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนโรงเรียนศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน จัดทำหน่วยการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอนจัดทำสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรท้องถิ่นจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลายการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

<sup>๑</sup>ไตรนาถ ศรีจันทร์ ,“การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ ”, วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ,(เพชรบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, ๒๕๔๘).



ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นในโรงเรียนสนับสนุนให้ครูเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการใช้สื่อการเรียนการสอนการวิจัยและพัฒนาให้มีการพัฒนาครูให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติการเรียน

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยมารวบรวมแบบความสัมพันธ์เชิงภาพดังนี้แผนภูมิ ๕.๑



แผนภาพที่ ๕.๑ แสดงองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาระดับปฐมวัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในอำเภอเมืองจังหวัดนครศรีธรรมราชซึ่งประกอบด้วย ด้านการพัฒนาหลักสูตรด้านการจัดการเรียนการสอนด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาด้านการวิจัยและพัฒนา มีความสัมพันธ์ในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาระดับปฐมวัยในทิศทางเดียวกัน

## ๕.๔ ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาระดับปฐมวัยสังกัดคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในอำเภอเมืองจังหวัดนครศรีธรรมราช ครั้งนี้ มีข้อเสนอแนะที่ควรปรับปรุงจากผลการวิจัยและจากข้อคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม พอสรุปเป็นประเด็น ดังนี้

### ๕.๔.๑ ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

- ๑) ควรส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาระดับปฐมวัยตามกรอบแนวคิดทฤษฎี ให้กับสถานศึกษาเอกชนระบบปฐมวัยเพื่อให้มีรูปแบบการบริหารงานเป็นที่ยอมรับตามหลักวิชาการ
- ๒) ควรส่งเสริมการศึกษาของเอกชนด้วยการสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยที่ยังขาดความพร้อมในการบริหารจัดการ เพื่อให้สถานศึกษาเหล่านั้นมีรูปแบบการบริหารงานที่เป็นระบบ
- ๓) สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยทุกระดับต้องดำเนินงานในทุกองค์ประกอบของการบริหารงานเชิงระบบไปพร้อม ๆ กัน ไม่ดำเนินการแยกส่วน โดยมีจุดเน้นอยู่ที่ผลที่เกิดกับตัวนักเรียนและชุมชนเป็นหลัก

### ๕.๔.๒ ข้อเสนอแนะในการค้นคว้าวิจัยครั้งต่อไป

- ๑) ควรศึกษาส่งเสริมความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการบริหารด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อวัสดุกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาด้านวิจัยและพัฒนา ของสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยอำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๒) ควรศึกษาแรงจูงใจความร่วมมือของโรงเรียนระดับปฐมวัยที่มีต่อการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยอำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๒) ควรศึกษาปัจจัยเกี่ยวข้องกับความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาระดับปฐมวัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในอำเภอเมืองจังหวัดนครศรีธรรมราช